

## Plan de travail du jeudi 9 avril CORRECTIONS

### ETUDE DE LA LANGUE :

cahier d'entraînement :

- Cm1, conjuguer le verbe **mélanger** au présent, au passé composé et à l'imparfait

#### présent

je mélange  
tu mélanges  
il, elle, on mélange  
nous mélangEons  
vous mélangez  
ils, elles mélangent

#### passé composé

j'ai mélangé  
tu as mélangé  
il, elle, on a mélangé  
nous avons mélangé  
vous avez mélangé  
ils, elles ont mélangé

#### imparfait

je mélangEais  
tu mélangEais  
il, elle, on mélangEait  
nous mélangions  
vous mélangiez  
ils, elles mélangEaient

- Cm2 : conjuguer le verbe **appeler** et **jeter** au présent, au passé composé et à l'imparfait

#### présent

j'appelle  
tu appelles  
il, elle, on appelle  
nous appellons  
vous appellez  
ils, elles appellent

#### passé composé

j'ai appellé  
tu as appellé  
il, elle, on a appellé  
nous avons appellé  
vous avez appellé  
ils, elles ont appellé

#### imparfait

j'appellais  
tu appellais  
il, elle, on appellait  
nous appellions  
vous appelliez  
ils, elles appellaient

#### présent

je jette  
tu jettes  
il, elle, on jette  
nous jettons  
vous jettez  
ils, elles jettent

#### passé composé

j'ai jetté  
tu as jetté  
il, elle, on a jetté  
nous avons jetté  
vous avez jetté  
ils, elles ont jetté

#### imparfait

je jettais  
tu jettais  
il, elle, on jettait  
nous jettions  
vous jettiez  
ils, elles jettaient

**Cm1,**

**livre « maths explicites »**

- fraction décimale et nombre décimal : Relire les encadrés jaunes p 39 et p 41 sur les fractions décimales et sur la transformation d'une fraction décimale en nombre décimal +

ex n°8 p 40

La partie entière correspond au nombre de gâteaux « entiers » que j'ai mangés.

	partie entière			partie décimale		Nombre décimal
	c	d	u	dixièmes (1/10)	centièmes (1/100)	
18/10			1	8		1,8
68/10			6	8		6,8
321/10		3	2	1		32,1
985/100			9	8	5	9,85
809/10		8	0	9		80,9

ex n°9 p 41

- a)  $12/10 = 10/10 + 2/10$  je décompose « 12 »  
 $= 10/10 + 2/10$  je barre les zéros puisque  $10/10$  (10 parts mangées sur les 10 parts d'un gâteau) est pareil que si j'avais mangé le gâteau en entier  
 $= 1 + 2/10$  je transforme  $10/10$  en 1 gâteau  
 $= 1,2$  je transforme en écriture décimale.
- b)  $32/10 = 30/10 + 2/10$   
 $= 30/10 + 2/10$   
 $= 3 + 2/10$   
 $= 3,2$
- c)  $102/10 = 100/10 + 2/10$   
 $= 100/10 + 2/10$  ici, je ne barre qu'un seul zéro car je dois en barrer autant au numérateur qu'au dénominateur. Et comme dans ce cas, le dénominateur est 100 et qu'au numérateur, il y a un seul zéro, il va toujours rester un zéro au dénominateur. On sera donc sur des dixièmes.  
 $= 10 + 2/10$   
 $= 10,2$
- d)  $425/100 = 400/100 + 20/100 + 5/100$   
 $= 400/100 + 20/100 + 5/100$   
 $= 4 + 2/10 + 5/100$   
 $= 4,25$
- e)  $205/100 = 200/100 + 5/100$   
 $= 200/100 + 5/100$   
 $= 2 + 5/100$   
 $= 2,05$  attention, là, ce sont des centièmes et non pas des dixièmes donc si on complète le tableau de numération, comme dans l'exercice 8, il n'y a rien dans la case des dixièmes, donc, j'écris le chiffre 0 dans la case des dixièmes.
- f)  $305/100 = 300/100 + 5/100$   
 $= 300/100 + 5/100$   
 $= 3 + 5/100$   
 $= 3,05$

- calculs-longueurs problème : ex n°3 p 84 (désolée, je l'avais déjà donné, j'ai confondu, je voulais vous donner le n°2... tant pis, ce sera dans un plan de travail de la semaine prochaine 😊)

- fractions- problème :

ex n°6 p 85

a) quantité d'essence restante dans chaque réservoir.

Dans le réservoir n°1 :  $\frac{3}{4}$  (car le réservoir est partagé en 4 parties, et l'aiguille es sur la 3<sup>ème</sup> parties)

Dans le réservoir n°2 :  $\frac{4}{4}$  ou  $\frac{1}{1}$  ou  $\frac{2}{2}$  car le réservoir est plein.

Dans le réservoir n°3 :  $\frac{1}{8}$  car le réservoir est partagé en 8 et l'aiguille est sur le premier cran.

Dans le réservoir n°4 :  $\frac{7}{8}$

Dans le réservoir n°5 :  $\frac{3}{8}$

b) Cette question était certainement difficile. Si vous n'y êtes pas arrivés, c'est « normal », mais prenez le temps de bien lire la correction.

Le réservoir contient 60 litres.

Dans le réservoir n°1 :  $\frac{3}{4}$  si je partage 60 litres en 4 parts égales (comme l'indique le dénominateur), cela fait 15 litres par graduation. Donc l'aiguille étant à la 3<sup>ème</sup> graduation, je fais  $3 \times 15 = 45$  litres

Dans le réservoir n°2 : il reste 60 litres

Dans le réservoir n°3 :  $\frac{1}{8}$  si je partage 60 litres en 8 parts égales (comme l'indique le dénominateur), cela fait 7 litres et demi par graduation. Il reste donc 7 litres et demi.

Dans le réservoir n°4 :  $\frac{7}{8}$  si je partage 60 litres en 8 parts égales (comme l'indique le dénominateur), cela fait 7 litres et demi par graduation. J'ai donc consommé uniquement 7 litres et demi. Il reste donc 52 litres et demi.

Dans le réservoir n°5 :  $\frac{3}{8}$  si je partage 60 litres en 8 parts égales (comme l'indique le dénominateur), cela fait 7 litres et demi par graduation. Il reste donc 22 litres et demi.

## Cm2

Calculs posés, à calculer en posant en colonnes:

$$45\mathbf{2},3 + \mathbf{8},95 = 46\mathbf{1},25$$

$$5\mathbf{6},23 + \mathbf{8},1 + 12\mathbf{7} = 19\mathbf{1},33$$

*J'ai surligné le chiffre des unités de chaque nombre. Normalement, ces chiffres devraient être alignés si tu as bien posé ton calcul en colonnes.*

## livre « au rythme des maths »

nombres décimaux :

ex n°9 p 45

a) Prix ayant la même partie entière : 9,90 et 9,85€. Ils coûtent tous les deux moins de 10€ mais plus de 9€.

b)  $24,99 = 24 + 9/10 + 9/100$

$19,80 = 19 + 8/10 + (0/100)$  Je mets 0/100 entre parenthèses car on n'est pas obligé de le noter puisque c'est l'équivalent de 0.

$$9,90 = 9 + 9/10 (+0/100)$$

$$14,80 = 14 + 8/10$$

$$20 = 20$$

$$9,85 = 9 + 8/10 + 5/100$$

c)  $24,99 = (2 \times 10) + (4 \times 1) + (9 \times 0,1) + (9 \times 0,01)$

$$19,80 = (1 \times 10) + (9 \times 1) + (8 \times 0,1) + (0 \times 0,01) \text{ inutile}$$

$$9,90 = (9 \times 1) + (9 \times 0,1)$$

$$14,80 = (1 \times 10) + (4 \times 1) + (8 \times 0,1)$$

$$20 = (2 \times 10)$$

$$9,85 = (9 \times 1) + (8 \times 0,1) + (5 \times 0,01)$$

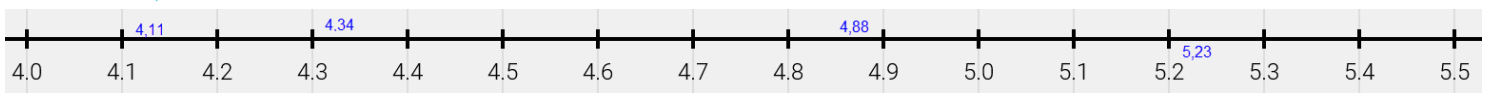
comparer des nombres décimaux :

ex n°1 p 46

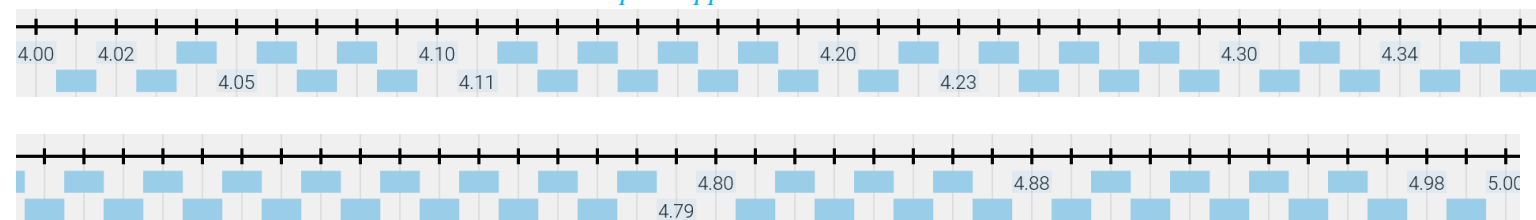
a)



b)



*explication : Tout ne rentrait pas sur la même ligne puisque c'est bien détaillé ; mais cela vous permet de voir où se situent les nombres les uns par rapport aux autres.*



longueurs :

ex n°4 p 134

$$21 \text{ cm} = 210 \text{ mm}$$

$$29,7 \text{ cm} = 297 \text{ mm}$$

ex n°5 p 134

Aurélien parcourt donc 5 fois 1,2 km.

On peut faire une multiplication avec la calculatrice ( $5 \times 1,2$ )

ou alors faire une addition « réitérée », que l'on sait poser en colonnes (mais c'est un peu long):

$$1,2+1,2+1,2+1,2+1,2 = 6 \text{ km}$$

Aurélien parcourt donc 6 km tous les matins.